

**муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b></p> <p>Заместитель Главы администрации Заволжского муниципального района, начальник отдела образования и молодежной политики</p> <p> _____ <b>О.Н. Торгашова</b></p> <p>29.11.2024 г.</p> 	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>приказом МКОУ Заволжского лицея от 29.11.2024 г. № 151/1</p> <p> _____ <b>Е.С. Макурина</b></p> <p><b>Макурина</b> Подписано <b>Елена</b> цифровой <b>Сергеевна</b> подписью: Макурина Елена Сергеевна Дата: 2024.12.04 15:34:11 +03'00'</p> 
--	--

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом МКОУ Заволжского лицея  
(протокол от 29.11.2024 г. № 4)

**Программа развития  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения Заволжского лицея  
на 2025–2028 годы**

## Содержание

### **1. Паспорт Программы развития**

### **2. Информационная справка об ОО**

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **6. Механизмы реализации Программы развития.**

### **7. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

### **8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

# 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Заволжский лицей
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li><li>12. Муниципальная программа Заволжского муниципального района «Развитие образования в Заволжском муниципальном районе», утвержденная постановлением администрации Заволжского муниципального района от 27.10.2022 № 377-п</li><li>13. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области",</li></ol>

	<p>утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п</p> <p>14. Устав МКОУ Заволжского лицея, утвержденный Постановлением администрации Заволжского муниципального района Ивановской области №438-к от 02.11.2015 г.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень используемых ресурсов и повысить качество образования.</li> <li>2. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. Поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП общего образования муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> </ol>

	<p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС <b>общего образования</b>.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Создан комфортный и безопасный школьный климата.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом по МКОУ Заволжскому лицее № 129\1 от 11.11.2024 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Макурина Елена Сергеевна, директор</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зубарева С.М., заместитель директора по учебной работе;</li> <li>- Пискарева Н.В., заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- Крюченкова Т.С., заместитель директора по учебной работе;</li> <li>- Варегина М.Ю., заместитель директора по учебной работе</li> </ul>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ Заволжского лицея управляющим советом в соответствии с уставом</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

**Сведения об организации.** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Заволжский лицей (МКОУ Заволжский лицей) (далее — школа, организация) создана 1951 год, в 1993 году школа получила статус лицея

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 37Л01 № 0000783, регистрационный номер № 1249 от 18.11. 2014 г. срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 37А01 0000556, регистрационный номер № 673, срок действия с 02.10.2015 г. по 02.10.2027 г.

**Учредитель и собственник:** муниципальное образование «Заволжский муниципальный район Ивановской области», Администрация Заволжского муниципального района Ивановской области

**Юридический адрес:** 155410, Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, д.20.

**Фактический адрес:** 155410, Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, д.20., д. 5.

**Телефон:** (49333)21038, (49333)21196

**E-mail:** [z\\_lizey@ivreg.ru](mailto:z_lizey@ivreg.ru)

**Адрес сайта в Интернете:**

<https://lic-zavolzhskij-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	306	12	4
Основное	417	7	4
Среднее	51	0	0

### Характеристика организационно-педагогических условий.

Структура и органы управления школой: школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива , педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортивный клуб, школьный театр; центр детских инициатив;
- иные методические объединения учителей в соответствии с приказом

Реализуемые образовательные программы:

- федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования; федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

## **Материально-технические условия.**

*Оснащение учебных кабинетов* обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение обучающихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в МКОУ Заволжском лицее работают 34 оборудованных учебных кабинета:

### **Уровень начального общего образования:**

- кабинет начальных классов- 14
- кабинет технологии – 3
- сенсорная комната - 1
- спортивный зал – 1

### **Уровень основного общего и среднего общего образования:**

- кабинет русского языка –3
- кабинет математики - 3
- истории -2
- кабинет иностранных языков - 2
- кабинет географии – 1
- кабинет биологии – 1
- кабинет информатики – 2
- кабинет физики – 1
- кабинет химии – 1
- спортивный зал - 1

*Традиционные средства обучения* по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов.

### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: для 1-9 классов- пятидневная учебная неделя, для обучающихся 10-11 классов- шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### **Сведения о работниках**

Количество педагогов	Высшая категория	1 категория	СЗД	Без категории
34	14	15	3	2

**Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:**

Нагрудный знак «Почетный наставник»-1

Почетное звание «Почетный работник образования Ивановской области»-2

Почетный работник физической культуры и спорта Ивановской области-1

Почетный работник сферы образования Российской Федерации-1

Заслуженный учитель Российской Федерации-1

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации-1

Доля работников с высшим образованием — 90%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Лицей имеет **благоприятное социально-культурное окружение**. По соседству со школой находится городская библиотека, Детская школа искусств, ДЮСШ, парк, городской стадион; неподалеку от школы – Центр дополнительного образования для детей, городской музей, картинная галерея, районный Дом культуры, спортивный зал «Юбилейный». Лицей активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеклассной и внешкольной работы с детьми.

Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

**Краткое описание достижений организации.**

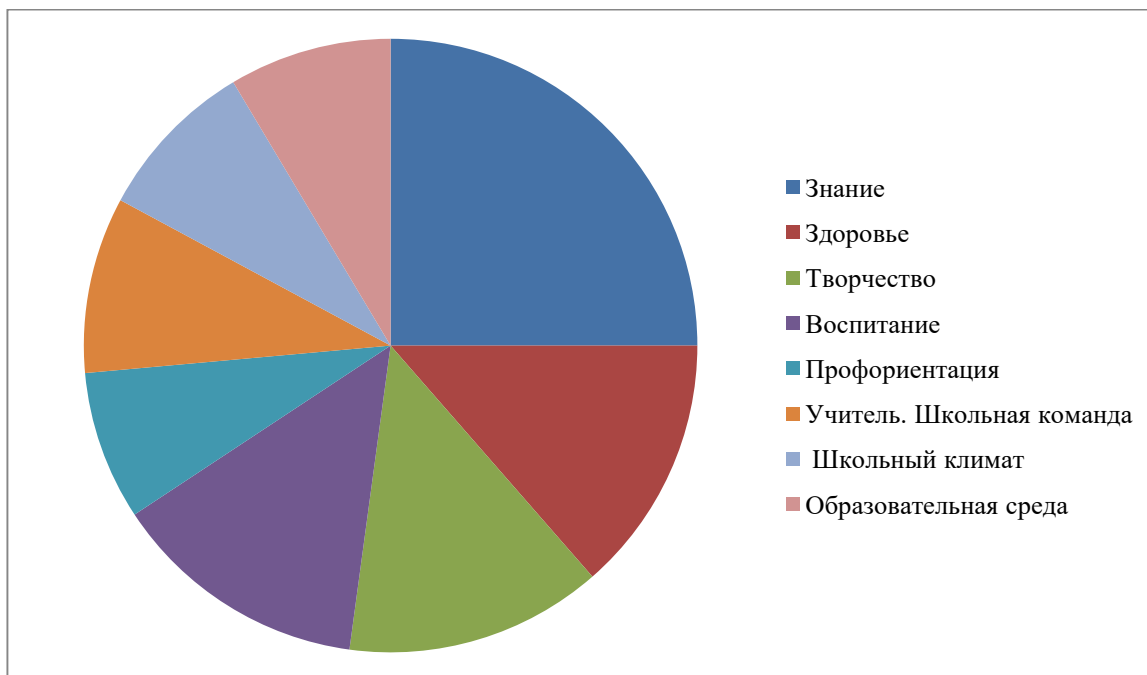
По итогам последних лет МКОУ Заволжский лицей показывает стабильные результаты. В 2021-2022 учебном году выпущено 7 медалистов, в 2022-2023 учебном году тоже 7 медалистов:( 4 обучающихся- медаль «За особые успехи в учении» первой степени, 3- обучающихся- медаль «За особые успехи в учении» II степени. В 2023- 2024 учебном году обучающиеся лицея принимали участие в грантовом конкурсе «Движение первых, и заняли 3 место, руководитель Пискарева Н.В. Более подробную информацию о достижениях можно получить на сайте лицея или перейдя по ссылке:

[Победы обучающихся МКОУ Заволжского лицея на региональном, Всероссийском, Международном уровне](#) .

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики**

Администрация МКОУ Заволжского лицея провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто 140 баллов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ Заволжского лицея, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 40, уровень "средний", разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>

	<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного</li> </ul>

	<p>года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
<p>... Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,</li> </ul>

	<p>помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul> </li> <li>• создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях;</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
--	--

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 21, уровень "средний" , разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Улирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 25 баллов, «средний уровень» разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
<p>Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты.</li> <li>• По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты.</li> </ul>
<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий</li> </ul>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 20 баллов, «средний уровень» разрыв 1 балл )

Дефициты	Управленческие решения
<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>

<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</li> </ul>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 12 баллов, «средний уровень» разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>



	профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(13 баллов из 27 баллов, «средний уровень» разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>

	<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>

	<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в</li> </ul>

	<p>конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах .</li> </ul>
--	--

### 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(12 баллов из 17 баллов, «средний уровень» разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование</li> </ul>

	<p>коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

## 8. Магистральное направление « Образовательная среда»

(12 баллов из 15 баллов, «средний уровень» разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"><li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li></ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"><li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li><li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения</li></ul>
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li><li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li></ul>
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"><li>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li></ul>
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li></ul>
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"><li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li></ul>

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</li> </ul>
--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>35 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</li> <li>— углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ul>	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</li> <li>— частичное Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>— Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>3. Разработан план курсовой подготовки с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>



	<p>промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем</p>	<p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	
--	---	---	--

	<p>образовании;</p> <p>-обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью ;</p> <p>- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>-разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>- Применение</p>		
--	---	--	--

	<p>электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>		
Здоровье	<p>19 баллов: — бесплатное горячее питание обучающихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;  - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); — Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; — участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;  - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)</p>	<p>3 балла: — Реализация программы здоровьесбережения;  -малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	<p>1. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения. 2. Включение от 5 до 9 видов спорта в ШСК . 3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

	<p>всероссийском уровне;</p>		
Творчество	<p>19 баллов: — более 77% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 6 дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;  - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; Функционирование школьного театра  - Функционирование школьного музея  -</p>	<p>5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;  — отсутствует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);</p>	<p>1. Реализуются программы дообразования в сетевой форме 2. Создание школьного медиацентра</p>
Воспитание	<p>19 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей</p>	<p>1 балл: — Реализация программ краеведения и школьного туризма;  - Наличие школьных военно-патриотических клубов;</p>	<p>1. Реализация программ 2. назначение руководителя военно-патриотического клуба</p>

	<p>с ОВЗ;  — реализация календарного плана воспитательной работы;  —  Функционирование Совета родителей;</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>- Организация летних тематических смен в шк -  Функционирование Совета обучающихся в лагере;</p> <p>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>- Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»</p>		
--	--	--	--

	и др.);  - Участие обучающихся в волонтерском движении.		
Профориентация	-11 баллов  - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации);  - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);  - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;  - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;  - Посещение обучающимися профессиональных проб на	1 балл  - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Заключение соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

	<p>региональных площадках;</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>13 баллов</p> <p>-организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>-Наличие методических объединений</p>	<p>14 баллов</p> <p>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>1.Составлен план по проведению диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>2.Разработан план курсовой переподготовки для педагогов.</p>

	<p>кафедр методических советов учителей /</p> <p>-Наличие методических объединений кафедр / методических советов классных руководителей;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования</p> <p>(за три последних года);</p> <p>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>3.Разработан план курсовой подготовки для директора, заместителей директоров</p>
Школьный климат	<p>12 баллов</p> <p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного));</p> <p>-90 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном</p>	<p>5 баллов</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога;</p> <p>-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>1.Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>2. Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>



	<p>тестировании;</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ;</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>одаренным детям) ;</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- Профилактика травли в образовательной среде</p>	
--	---	--	--

	-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
Образовательная среда	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-</li> </ul>	<p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>-Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» ;</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> </ul>	<p>1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95 %).</p> <p>2. Регистрация на платформе «Сферум» (не менее 95% обучающихся и педагогов).</p> <p>3. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p>

	<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации ;</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		
--	--	--	--

## **4. Основные направления развития организации**

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Магистральное направление «Знание».**

Подпроект «Качество знаний»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к обучению	Отсутствие выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	Сентябрь-июнь	1. Разработать план подготовки к ОГЭ. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.	МЗ	Заместитель директора по УР	Результаты ОГЭ	НОКО (Результаты ОГЭ)
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Создание условий для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	Июнь-август 2025	1. Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности. 2. Взаимодействовать с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ	МЗ	Заместитель директора по УВР	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).	Мониторинг исполнения

			курсов внеурочной деятельности				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье».**

**Подпроект «Здоровьесбережение»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</p>	<p>Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <p>Реализация программы Здоровьесбережения</p>	Сентябрь-июнь 2028	<p>1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>2. Отбор обучающихся по возрастным категориям для сдачи нормативов ГТО</p> <p>3. Оформление документов для получения знаков ГТО</p>	МЗ	Заместитель директора по УР	Мониторинг исполнения	<p>Мониторинг удовлетворенности и школьной общественности</p> <p>качеством работы ШСК</p>

			обучающимися  в разных возрастных категориях  4.Разработка программы				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество».**

Подпроект «Творческий потенциал»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание школьного медицентра	Функционирование Школьного медицентра	Сентябрь-июнь 2026	1. Разработать ЛНА о деятельности медицентра	МЗ	Заместитель директора по УВР	Выпуск школьной стенгазеты	Мониторинг исполнения

**Магистральное направление «Воспитание».****Подпроект «Хранители истории»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Оптимизация деятельности в сфере воспитания	1.Функционирование школьного военно-патриотического клуба.  2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь-июнь 2025	1. Создать школьный военно-патриотический клуб .  2. Разработать о опубликовать в Навигаторе программы краеведения и школьного туризма	МЗ	Заместитель директора по УР	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности	Мониторинг исполнения

**Магистральное направление «Профориентация».****Подпроект «Молодое поколение»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Сопровождение выбора профессии	Участие в фестивале профессий	Сентябрь-июнь 2025-2028	1. Заключение соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Отзывы об участии в мероприятии	Мониторинг исполнения



	рамках проекта «Билет в будущее»		мероприятий				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

#### Подпроект «Кадры решают все»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить квалификацию Управленческой команды и педагогического коллектива	100% повышение квалификации управленческой команды и педагогов		1.Составить план повышения квалификации	МЗ	Директор	количество педагогических работников, повысивших квалификацию	Мониторинг исполнения

### Магистральное направление «Школьный климат».

#### Подпроект «Школа- второй дом»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Организовать зону	Организована		Разработка школьной	МЗ	Директор по АХЧ	Удовлетворенность участников	Мониторинг

отдыха Сконструировать креативное пространство	зона отдыха Сконструировано креативное пространство		антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха  Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»			ОО	исполнения
---	--	--	--	--	--	----	------------

**Магистральное направление «Образовательная среда».**

Подпроект «Развитие учительского потенциала»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»		1. Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	МЗ	Заместитель директора по УР	процент педагогических сотрудникови обучающихся. использующих ФГИС «Моя школа»,	Мониторинг исполнения

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью.

## 6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и Цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности **образовательной деятельностью** школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

## 7. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 34	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в школу. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для стоянки транспорта	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми ОВЗ	Обучение педагогов по другим направлениям		МЗ
	Повышение квалификации управленческой команды	Обучение администрации	Директор	

			Заместители директора	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Оборудование кабинетов для детей с ОВЗ  подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

## 8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
<b>Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса</b>					директор	

Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	До 01.01.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	директор лица
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i>						
✓ Единая линейка учебников						
<b>Задача 2. Формирование интереса и мотивации у обучающихся к обучению</b>					Заместитель директора по УР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УР по УВР	директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания</li> <li>✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами</li> <li>✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</li> <li>✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива</li> </ul>						
<b>Задача 3. Оптимизация деятельности в сфере воспитания</b>					заместительдиректора по ВР	

Создание военно-патриотического клуба.	01.05.2025		Наличие программы		заместитель директора по ВР	директор школы
Разработка программ краеведения и школьного туризма	01.06.2025		Количество обучающихся		заместитель директора по ВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание военно-патриотического клуба</li> <li>✓ Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>						
<b>Задача 4. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе</b>					директор	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	01.09.2025		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Школьные спортивные клубы						
<b>Задача 5. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</b>					Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	ежегодно		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	,заместитель директора по ВР
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	ежегодно		Количество знаков		Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР,
	По мере готовности		ГТО			заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
✓ ВФСК «ГТО»						
<b>Задача 6. Создание школьного медиацентра (школьной газеты, телевидения)</b>					заместитель директора по ВР	

Разработать положение о работе школьного медиацентра	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	заместитель директора по ВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i>						
✓ Наличие школьного медиацентра						
<b>Задача 7. Сопровождение выбора профессии</b>					заместитель директора по ВР	
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по ВР	директор школы
Заключение соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	март, ежегодно		Количество соглашений	Наличие договора	заместитель директора по ВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</li> <li>✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> </ul>						
<b>Задача 8. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива</b>					директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды и педагогов	01.09.2027		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы



*Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:*

- ✓ Развитие школьных команд
- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Методическое сопровождение педагогического состава

**Задача 9. Организовать зону отдыха**

заместитель директора по АХЧ

Разработка макета и оформление зоны отдыха	01.09.2028		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	заместитель директора по АХЧ	, директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2028		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	заместитель директора по АХЧ	директор школы

*Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:*

- ✓ Зона отдыха

**Задача 10. Сконструировать креативное пространство**

Заместитель директора по АХЧ

Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	ежегодно		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	заместитель директора по АХЧ	директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2025		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	директор школы

Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
<b>Задача 11. Использование ФГИС «Моя школа»</b>					заместитель директора по УР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	31.05.2024		100% обученных сотрудников		заместитель директора по УР	директор школы
«Моя школа»						
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i> ✓ Использование ФГИС «Моя школа»						

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений